

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

Утверждена
Приказ № 112 от «30» августа 2024 г
Директор школы _____
/Евдокимова Г.В.

**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1. Основные (инвариантные) модули	15
Модуль «Урочная деятельность»	15
Модуль «Внеурочная деятельность»	16
Модуль «Классное руководство»	18
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	19
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Основные школьные дела»	22
Модуль «Школьные медиа»	24
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули	26
Модуль «Я – Кузбассовец»	26
Модуль «Дополнительное образование («Точка роста»)	28
Модуль «Детские общественные объединения»	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5. Анализ воспитательного процесса и реализации программы воспитания за 2023-2024 учебный год	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старобачатская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Старобачатская СОШ») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, на историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

	художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности

	<p>на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования

	<p>своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознающий причастность к многонациональному народу Российской

	<p>Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных

	ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,</p>

	<p>ответственность за действия в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Старобачатская СОШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Старобачатского сельского поселения Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса.

Учреждение основано в 1962 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, занятия внеурочной деятельности), так и за его пределами. Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Старобачатская СОШ» в школе функционирует отряд волонтеров «Дорогою добра».

Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронная школа 2.0», «РЭШ». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://starobachat.kuz-edu.ru/> .

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, учителя) не только в школе, но и в поселке в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация Старобачатского сельского поселения;
- Старобачатский сельский дом культуры;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МБУ «Спортивная школа Беловского муниципального округа»;
- Амбулатория поселка Старобачаты;

- Старобачатская сельская библиотека;
- Совет ветеранов поселка Старобачаты.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: линейка, посвященная церемонии внесения государственного флага под государственный гимн РФ, линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Дорогому ветерану», новогодние торжества, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Смотр строя и песни», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья и др.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной деятельности школы:

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Целевые приоритеты НОО+ООО+СОО	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Классные часы, посвященные правилам общения обучающихся со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, дающие обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, работа в парах, обучающие командной работе и взаимодействию с другими детьми
Мотивация эрудированных обучающихся к получению знаний, организация шефства над неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать обучающихся в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-4, 10-11
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	6, 8
	Читательская грамотность	5
	Основы читательской грамотности	7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Сто дорог – одна моя	1-5
	Россия - мои горизонты	6-11
	Основы профессионального самоопределения	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные шахматы	1-2
	Шахматы	5-6
	ОФП (общая физическая подготовка)	1-4
	Баскетбол	9
	Театральная студия	3-4
	Чудесная палитра	2-4
	Веселые петельки	4
	Волшебный клубочек	5-6
	Как хорошо уметь читать	1
	Учусь, играя	1-2
	Чистописание	2-3
	Я исследователь	1
	Занимательная информатика	4
	Занимательная логопедия	1-4
	Игровая психология	1-2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Промдизайн	5
	Мастерство выразительного чтения	5-6
	Робототехника	6
	Наука и жизнь	8
	Секреты русского языка	5,7

	ГЕО	7
	VR/AR	6
	ЭВМ (Это Вы Можете)	7-8
	Тайный мир растений	6
	Еще раз о текстовой задаче	9
	Проба пера. Пишем сочинение	9
	Сервисы Web 2.0	9
	Мир химии	9
	Человек и общество	9
	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	5, 7-8
	Мир географических карт	9
	Делаем контент для дистанта	8
	Биология и медицина	11
	Видеомонтаж	10-11
	Химия и ее практическое применение	10-11
	Литературная мастерская	10-11
	Россия – моя история	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Волонтерское движение «Дорогою добра»	6-8
	Юные инспектора дорожного движения	4
	Умей вести за собой	5-6
	Юнармеец	7-8
	Семьеведение	8

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства на решение задач воспитания и социализации обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия НОО+ООО+СОО
<i>Работа с классом</i>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных дел с обучающимися вверенного ему класса	- классные часы; - выбор актива класса, членов актива органа ученического самоуправления; - планирование обще классных дел; - общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе
	Сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение; - День именинника; - День здоровья; - походы; - КТД
<i>Индивидуальная</i>	Вовлечение по возможности	- работа с психологом;

<i>работа с обучающимися</i>	каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы, консультации; - создание и пополнение электронного портфолио; - наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения; - работа с одаренными детьми; - работа с детьми «группы риска»
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, в родительских собраниях класса	<ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - Адаптация 1, 5, 10 классов; - Уровень воспитанности обучающихся; - работа МО классных руководителей
<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	Регулярное информирование родителей (законных представителей), помощь родителям (законным представителям), организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собраний, лекториев; - ведение электронного журнала; - подготовка информации для родителей (законных представителей) на сайт школы; - индивидуальные консультации, беседы; - организация и проведение совместных праздников «День матери», «День открытых дверей», «Моя семья» и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

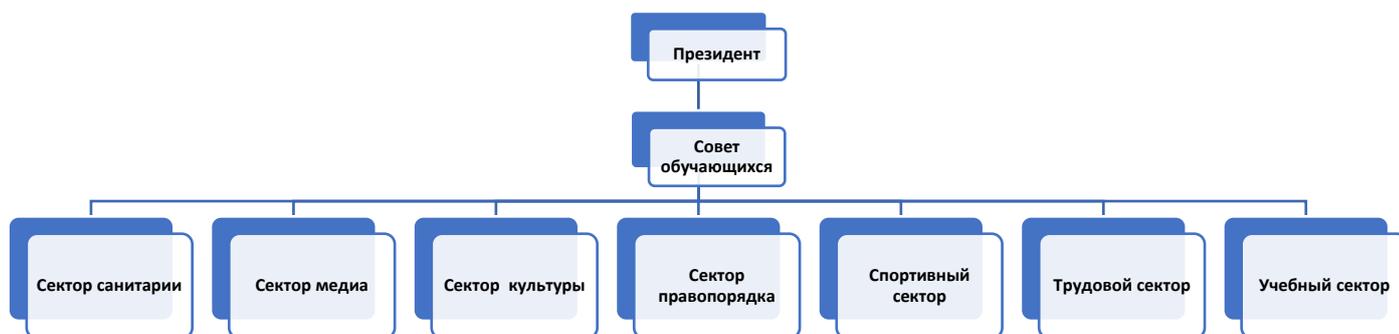
Уровни	Мероприятия	Формы <i>НОО+ООО+СОО</i>
<i>На групповом уровне</i>	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Консультационная служба	Психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, администрация)
	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и проблемах обучающихся	Родительские собрания, электронные дневники, рейды
	Включение родителей (законных представителей) в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительские собрания, рейды

	Включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования
	Изучение вопросов возрастных особенностей, форм и способов взаимодействия участников воспитательно-образовательных отношений	Собрания, круглые столы с приглашением специалистов, правовые дни, консультации
<i>На индивидуальном уровне</i>	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей)
	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, педагогический совет
	Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), рейды
	Система психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении	- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска»; - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей; - патронаж неблагополучных, опекаемых детей, стоящих на различных видах учета; - индивидуальные беседы

Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Содружество». Смысл ученического самоуправления направлен на обучение школьников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления в МБОУ «Старобачатская СОШ»:



Деятельность ученического самоуправления в МБОУ «Старобачатская СОШ»:

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	СОО
Школьный уровень				
Дежурство	Организационная		-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.	
Выборы	Организационно-аналитическая		-знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений	
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников		
Сбор	Организационная	- деятельность кабинета Министров; - деятельность Президентского совета, объединяющего командиров классов, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.		
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности	
Проекты	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.		
Классный уровень				
Дежурство	Организационная деятельность	-организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга		
Выборы	Организационно-аналитическая	- деятельность Актива класса, отвечающего за различные направления работы класса		
Классные собрания	Организационно-аналитическая	- планирование, анализ деятельности классного коллектива		
Индивидуальный уровень				
вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел				
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.				

Модуль «Профорентация»

Задача: организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	СОО
Классные часы	Познавательная	- профессиональное просвещение обучающихся через знакомство с миром профессий		
Игра	Познавательно-игровая	- расширение знаний обучающихся о типах профессий через деловые игры, квесты, решения кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельности; - развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.		
Экскурсия	Познавательная	- начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности		
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		- знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями, предоставляющими услуги по трудоустройству.	
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		- знакомство с профессиональными учебными заведениями региона, страны	
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование, - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.		
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей		

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и других) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, а также участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма деятельности	Вид деятельности	Содержание деятельности НОО+ООО+СОО
На внешкольном уровне		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
Спортивные	Организационная.	творческая самореализация, включающая обучающихся

состязания, праздники	<i>познавательная, творческая</i>	в деятельную заботу об окружающих
<i>Встречи, дискуссии</i>	<i>Организационная, познавательная</i>	<i>- встречи с представителями власти, общественности, разных поколений; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселка, района.</i>
На школьном уровне		
Общешкольные праздники	Организационно-познавательная	творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
Торжественные ритуалы посвящения	Организационно-познавательная	мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования («1 сентября – День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Праздник прощания с Букварём»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся
Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов	Организационно-познавательная	поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<i>Субботники</i>	<i>Трудовая</i>	<i>совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.</i>
<i>Конкурс</i>	<i>Организационно-познавательная</i>	<i>формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.</i>
На уровне классов		
<i>Сборы</i>	Организационная	- выбор и делегирование представителей классов в кабинет Министров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; <i>-итоговый анализ классных, общешкольных ключевых дел, участие представителей классов, обучающихся в мероприятиях.</i>
Общешкольные ключевые дела		участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
На индивидуальном уровне		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; 		

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Старобачатская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Школьный медицентр	Организационная, трудовая, творческая, аналитическая	Разновозрастная группа добровольцев, целью которой является освещение интересных событий школьной жизни, внеурочной деятельности, школьного ученического самоуправления. Осуществляет фото-видео-съемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.
Школьная интернет-группа	Трудовая, творческая, аналитическая	Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО+СОО
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);
Школьный двор	Творческая, трудовая	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися (оформление тематических стендов, озеленение, уборка помещений)
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (День знаний, День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Оформление здания школы	Творческая, познавательная	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель - формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; б) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации в) развитие юнармейского движения.
Проведение заместителем директора исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации.
Проведение пропедевтической, в том числе правоохранительной работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

органов, опеки и т.д.)		
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений	Внеурочная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты.
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговор о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговора о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.

Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию патриотической деятельности, ведение/ организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

Модуль «Дополнительное образование («Точка роста»)»

Дополнительное образование с сентября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- совершенствовать условия для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей;
- практически отработать учебный материал по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На базе Центра реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Программа	Направленность
1	Промдизайн	техническая
2	Робототехника	техническая
3	ГЕО	техническая
4	Делаем контент для дистанта	техническая
5	Видеомонтаж	общеинтеллектуальное
6	Шахматы	физкультурно-спортивная
7	VR/AR	техническая
8	Наука и жизнь	общеинтеллектуальное

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 14.07. 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ст. 7).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего

поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. В школе назначен советник директора по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе также создан Школьный спортивный клуб «Энергия» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся. Основными функциями ШСК являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2020 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра». Воспитательный потенциал реализуется:

Форма деятельности	Вид деятельности	Содержание деятельности <i>ООО+СОО</i>
<i>На внешкольном уровне</i>		
Спортивные состязания, праздники	Организационная, трудовая	участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
Акции	Творческая, познавательная	посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселка
<i>На школьном уровне</i>		
Спортивные состязания, праздники	Организационная, трудовая	участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
Акции, праздники	Творческая, познавательная	участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на

основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

№ п/п	Занимаемая должность	Функциональные обязанности
1	Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2	Зам. директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
3	Зам. директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета Министров школы, волонтерского объединения. Школьного спортивного клуба «Энергия». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей
4	Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
5	Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику

		конфликтов, буллинга, профориентацию др.
6	Классные руководители	Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
7	Педагоги дополнительного образования (внешние совместители)	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
8	Учителя физической культуры	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение **портфолио** - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса и реализации программы воспитания за 2023-2024 учебный год

В МБОУ «Старобачатская СОШ» реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель воспитания школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Основные школьные дела
8. Школьные медиа
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Профилактика и безопасность
11. Детские общественные организации.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, а также классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, географии педагоги обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (тестирование, групповые виды работы, урок-исследование и т.д.).

Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка обучающихся. В этом учебном году выстроено взаимодействие с сельской библиотекой, ДК, в течение года уроки, посвященные знаменательным датам, проводились совместно с работниками библиотеки и Дома культуры в их зданиях.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Продолжить взаимодействие с сельской библиотекой, ДК.

Рекомендации: поощрять активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать их инициативу, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы), где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» (6-11 классы) - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства).

- функциональной грамотности (1-8 классы), занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- «Точка роста» (3-11 классы) - благодаря дополнительным общеобразовательным программам в Точке роста у ребят расширяется возможность применения практических методов изучения информатики, технологии, ОБЖ, так как эти программы имеют практическую направленность, в них большое количество часов отводится на практические, проектные работы.

- «Школьный театр» (2-3 классы) - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Занятия внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители

используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Выводы: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «Старобачатская СОШ», реализуют программу воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам их ответственности за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве, из них 1 – начинающий молодой специалист (стаж работы 1-2 года), 1 – имеет классное руководство в двух классах (в 10 «А» и 11 «А»).

Анализ «Электронных дневников классных руководителей» показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. В школе имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется «Электронный дневник классного руководителя»
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким и хорошим уровнями воспитанности составляет 47%. Наблюдается стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия обучающихся в мероприятиях декады безопасности; месячника профилактики ПАВ и пропаганды ЗОЖ; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; спортивных соревнованиях по волейболу, легкоатлетическому многоборью, лыжным гонкам; Дней здоровья; тематических классных часах «Урок безопасности», «Мы против наркотиков» и др.

Доля охвата обучающихся, занятых во внеурочной деятельности составляет 100%, в системе дополнительного образования – 100%.

Участие обучающихся в конкурсах разных уровней

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Международный	1	0	0
Всероссийские	3	0	4
Региональные	20	28	53
Муниципальные	88	147	150

Победители и призеры конкурсов разных уровней

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Международный	1	0	0
Всероссийские	2	0	1
Региональные	7	25	43

Муниципальные	49	123	143
---------------	----	-----	-----

Классы-лидеры участия в конкурсах

Место	Класс		Количество грамот	
	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы
1 место	8 «Б»	3 «Б»	46	8
2 место	9 «Б»	1 «Б»	30	7
3 место	8 «А»	4 «А», «Б»	20	5

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- организация участия обучающихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах: выставке детского (юношеского) творчества «Великой Победе посвящается...», выставке ДПИ «Взгляд изобретателя», муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков и других.

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Выводы: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательной деятельности, содействию повышения авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Классные родительские собрания: «Правила прохождения процедуры ОГЭ обучающимися», «Изменения в структуре КИМов ОГЭ, ЕГЭ-2024»,

	«Мотивация подростка к самовоспитанию», «Роль родительского авторитета в воспитании», «Особенности внимания у младших школьников», «Здоровье наших детей в наших руках», «Формирование читательской грамотности младших школьников», «Как помочь ребенку учиться в школе», «Роль родителей в нравственном воспитании детей», «Эмоциональное благополучие в семье», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Особенности раннего подросткового возраста», «Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни учащихся», «Роль семьи в определении жизненного пути школьников»; индивидуальные консультации классных руководителей, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Рекомендации:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, социального педагога, педагога-психолога, директора).
- установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Рекомендации:

- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 г. профориентационный модуль реализуется профориентационный проект в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», т.е. через профориентационной деятельности (профминимум). В этом учебном году школа была на базовом уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя следующие направления:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам с 6 по 11 класс);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производства, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Обязательным является участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Кемеровской области – Кузбассе;
- создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1 по 11 класс.

Модуль «Основные школьные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления

Наименование деятельности	Формы деятельности
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none">- «Лишь память людская навек сохранит...», посвященный памяти жертв фашизма- «Символ с особой судьбою», посвященный дню государственного герба РФ- «День Героев Отечества»- «Основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ- «Холокост - память поколений»- «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»- «В единстве наша сила!», посвященный воссоединению Крыма с Россией- «Без срока давности», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none">- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ- Урок-игра «Конвенция о правах ребёнка»- Акция «День неизвестного солдата»- Урок мужества «Солдаты Отечества», посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества (1-11 классы)- Акция «Стихи, опаленные войной»- Акция «Внуки по переписке»- Конкурс «Смотр песни и строя» (5-11 классы)- Конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика» (5-11 классы)- Акция памяти «Блокадный хлеб»

<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Эстафета добрых дел!» - Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы - Патриотическая акция «Сад памяти» - Конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика» - Вернисаж детских рисунков на асфальте «Дети рисуют Победу!» - Музейный урок-экскурсия «Победа – одна на всех» - Флешмоб-поздравление «Нашим защитникам посвящается» - Челлендж «Строки, опаленные войной» - Военно-спортивная игра «Зарничка» - Урок мужества «И помнит мир спасенный»
--	---

Духовно-нравственное воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления

Наименование деятельности	Формы деятельности
Общешкольные тематические классные часы	<p>Классные часы (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День добра и уважения», посвященный Дню пожилого человека - «В защиту братьев наших меньших», посвященный Дню защиты животных - «Библиотека - дом для книг», посвященный Международному дню школьных библиотек - «Правила поведения в школе» (1-4 кл), «Человек в мире правил» (5-11 кл) - «Мама - слово дорогое!»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Декабрь год кончает – зиму начинает» - «Моя семья – моё богатство» - «Татьянин день», посвященный Дню российского студенчества - «Да здравствует российская наука!» - «Родной язык - душа народа...», посвященный Международному дню родного языка - «8 марта – прекрасный праздник» - «Дорога в космос» - «Весенний праздник Первомай»
Фоточеллендж «С папой в деле»	
Посвящение в первоклассники	
Интеллектуальная игра «Вместе с папой»	
Киноекторий "Рука помощи", посвященный Дню волонтера	
Игра-викторина «Мои любимые сказки»	
Проориентационная игра «Дороги, которые мы выбираем»	
Единый областной день проориентации, посвященный Международному дню инвалидов	
КИП «Наша мама лучше всех»	
Конкурсно-игровая программа "А ну-ка, мальчики!"	
Экологическая акция «Чистая планета»	
Час общения «Игры народов России»	

Эстетическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- формировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждением культуры поселка.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Ключевые мероприятия направления

Наименование деятельности	Формы деятельности
Общешкольные	Классные часы (1-11 классы):

тематические классные часы	- «Культура народов России» - «Магия театра», посвященный Всемирному дню театра
Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	
Праздничная программа, посвященная Дню учителя	
Выставка рисунков «Моя мама самая...» (1-4 классы)	
Конкурс буктрейлеров «Любимая книга моей семьи»	
Выставка рисунков «Герб моей семьи»	
Конкурс поделок ёлочной игрушки «Новогоднее чудо»	
Видео челлендж "Новогоднее поздравление"	

Физическое воспитание

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления

Наименование деятельности	Формы деятельности
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): "Мы выбираем жизнь" (профилактика употребления наркотических средств) «Куриль не модно!» (5-11 кл) «Режим дня школьника» (1-4 кл)
Дни здоровья	
Дрон-реслинг. Соревнование по управлению квадрокоптерами	
Акция «Время развеять дым»	
Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам	
Выставка достижений "Спорт - наша гордость!"	
Конкурс плакатов «Суд над вредными привычками»	
Конкурс рисунков «Наш выбор – здоровье»	
В рамках антинаркотической акции «Дети России» проведены беседы на темы «Профилактика вредных привычек» (3-4 классы), акция «Будущее без наркотиков» (7-8 классы), «Правда и ложь об алкоголе» (7-8 классы), «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (9-11 классы)	

Экологическое воспитание

Наименование деятельности	Формы деятельности
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы):

Экологическая акция «Кормушка для Пичужки»	

Трудовое воспитание

Наименование деятельности	Формы деятельности
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы):
Квест-игра "Профессии вокруг меня"	

Модуль «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, деятельность которых основана на самостоятельности школьников.

После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-, аудио- и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Всего было снято и смонтировано более 10 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку российской армии, принимающей участие в спецоперации на Украине, Дню Победы и др.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

- продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
- в 2024-2025 учебном году увеличить состав творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окон, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, Дню Победы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная, дорожная, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям обучающихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с детьми и их родителями, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Детские общественные организации»

В 2023 году в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ. Также в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, которое ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди обучающихся школы.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра». Все мероприятия детских общественных организаций проводились согласно плану воспитательной работы. Запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты размещены в сети ВК, телеграмм-канале школы.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность и в Движение Первых.

- активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

- расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Выводы

Положительным в воспитательной работе МБОУ «Старобачатская СОШ» является следующее:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа медиацентра, участие в различных акциях (видеоролики);
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия обучающихся, классов, педагогов в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разных уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению: обучающимся не хватает самостоятельности.

В 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.